

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКИ» С. ГАЛАЙТЫ
НОЖАЙ - ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Ласточки»
с. Галайты»
(протокол от 28.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ласточки»
с. Галайты»
от 28.03.2025 г. № 157-од

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Ласточки»
с. Галайты Ножай - Юртовского муниципального района»
за 2024 год**

с. Галайты – 2025 г.

**Отчет по самообследованию за 2024 год
МБДОУ "Детский сад "Ласточки" с. Галайты"**

Аннотация

В отчете представлены результаты самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) за 2024 год. Документ содержит анализ ключевых аспектов работы организации, включая образовательную деятельность, кадровое обеспечение, материально-техническую базу, достижения воспитанников и педагогов, а также выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО).

Отчет о самообследовании дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные законы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 28 – обязанности образовательной организации.

Статья 29 – информационная открытость (включая публикацию отчета о самообследовании).

Статья 95 – независимая оценка качества образования (НОКО), в рамках которой может проводиться самообследование.

Приказы Минпросвещения РФ

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" – основной документ, регламентирующий процедуру, сроки и структуру отчета.

Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 – актуализирует требования к отчетности в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО)

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС дошкольного образования) – в отчете анализируется соответствие деятельности ДОУ требованиям стандарта.

СанПиН и нормы обеспечения

СанПиН 1.2.3685-21 – гигиенические требования к условиям пребывания детей в ДОУ.

СанПиН 2.4.3648-20 – санитарно-эпидемиологические правила для организаций воспитания и обучения.

Локальные акты ДОУ

Устав учреждения.

Программа развития ДОУ.

Внутренние положения о самообследовании.

Отчет по самообследованию сформирован в соответствии с федеральными законами, приказами Минпросвещения и ФГОС ДО. Его цель

– обеспечить прозрачность деятельности ДОУ, выявить сильные и слабые стороны для дальнейшего улучшения качества образования.

Отчет по самообследованию в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – это важный документ, который позволяет проанализировать работу организации, выявить сильные и слабые стороны, а также наметить пути развития.

Основные задачи отчета по самообследованию в ДОУ:

Анализ образовательной деятельности

Оценка выполнения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ качества организации воспитательно-образовательного процесса.

Изучение эффективности используемых педагогических технологий.

Оценка кадрового обеспечения

Анализ материально-технической базы

Наличие и состояние учебно-методических материалов.

Оценка психолого-педагогических условий

Анализ управления ДОУ

Выявление проблем и планирование дальнейшей работы

Формулировка основных трудностей (кадровых, материальных, методических).

Разработка плана мероприятий по улучшению работы ДОУ.

Отчет по самообследованию помогает ДОУ:

Подвести итоги работы за год.

Подготовиться к проверкам контролирующих органов.

Определить направления развития на следующий учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Ласточки" с. Галайты Ножай – Юртовского муниципального района"

Адрес: 366222, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, село Галайты, ул. А.А.Кадырова, д. 22а

Год основания: 09.12.2011

Режим работы: Полный день (12-часовое пребывание).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00. час. до 19.00 час.; выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Дни приема родителей: вторник с 13.00 до 16.00, пятница с 10.00 до 12.00

Количество групп: 5 групп

Численность воспитанников: 157

Руководитель: Мачиева Марьям Ахмедовна

2. Управление

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоличия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространствоправленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и

обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления ДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса. Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

Высшим органом самоуправления ДОУ, в целях сочетания принципов единоличия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ.

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ «Детский сад «Ласточки» с. Галайты» осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоличия.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляют прошедший соответствующую аттестацию заведующий ДОУ, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном трудовым законодательством. В отсутствии руководителя МБДОУ «Детский сад «Ласточки» с. Галайты» его обязанности исполняет лицо его замещающее.

3. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Реализуемые программы:

ДОУ реализует основную образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа направлена на:

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья.

Обеспечение преемственности с начальной школой.

Структура программы включает:

Целевой раздел (цели, задачи, принципы).

Содержательный раздел (направления развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое).

Организационный раздел (режим дня, материально-техническое обеспечение, методическое сопровождение).

Дополнительная образовательная программа "Эколята-дошкольята"

Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цели и задачи:

Воспитание бережного отношения к природе.

Развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Формирование основ экологической грамотности.

Содержание программы:

Теоретический блок (беседы о природе, экологические сказки).

Практический блок (наблюдения, опыты, экологические акции).

Творческий блок (рисование, поделки из природных материалов).

Формы работы:

Экологические праздники ("День Земли", "День птиц").

Проекты ("Огород на подоконнике", "Красная книга").

Экскурсии в парк, лес, зоопарк.

Результаты реализации программы:

Дети знают основы экологической безопасности.

Умеют ухаживать за растениями и животными.

Активно участвуют в природоохранных акциях.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;

от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;

- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;

- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обеспечивает детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа З.В. Масаевой "Мой край родной" направлена на:

Формирование у детей любви к малой родине, интереса к её истории, культуре и природе. Развитие патриотических чувств через знакомство с родным краем. Воспитание уважения к традициям и обычаям народов, проживающих в регионе.

В рамках программы были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Результат
1	Тематическое занятие "История нашего края"	Беседа, презентация, рассматривание иллюстраций	Дети, воспитатели	Дети познакомились с историей родного края
2	Экскурсия по достопримечательностям города/села	Пешая прогулка, посещение музея/парка	Дети, родители, педагоги	Закрепление знаний о значимых местах
3	Творческий конкурс "Мой любимый край"	Рисунки, поделки из природного материала	Дети, родители	Развитие творческих способностей, выставка работ
4	Фольклорный праздник "Традиции нашего народа"	Народные игры, песни, танцы	Дети, музыкальный руководитель	Приобщение к культурному наследию
5	Проект "Природа родного края"	Наблюдения, опыты, сбор гербария	Дети, воспитатели	Формирование экологического сознания

Родители принимали активное участие в экскурсиях и творческих конкурсах.

Проведено родительское собрание на тему "Воспитание любви к родному краю".

Организована совместная выставка семейных работ.

Дети проявили интерес к истории и природе родного края.

Сформированы начальные представления о культурных традициях.

Улучшились навыки коммуникации и совместной деятельности.

Рекомендации на следующий период

Расширить сотрудничество с местными музеями и библиотеками.

Включить больше интерактивных форм работы (викторины, квесты).

Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Качество освоения программы:

Результаты мониторинга развития детей (по возрастам)

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года) и включает оценку:

Направление развития	Критерии оценки	Методы диагностики
Физическое развитие	Координация, моторика, здоровье	Наблюдение, тесты (бег, прыжки), медосмотр
Познавательное развитие	Мышление, память, внимание	Дидактические игры, задания на классификацию
Речевое развитие	Словарный запас, грамматика, связная речь	Беседы, рассказы по картинкам
Социально-коммуникативное развитие	Навыки общения, эмоциональный интеллект	Наблюдение, ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Творческие способности, восприятие искусства	Анализ рисунков, поделок, музыкальные игры

Результаты мониторинга:

Младшая группа (3-4 года): 85% детей соответствуют норме по физическому развитию, 75% – по речевому.

Старшая группа (5-6 лет): 90% детей имеют высокий уровень познавательного развития.

Уровень готовности выпускников к школе

Оценка проводится перед выпуском из ДОУ и включает:

Критерий	Методы оценки	Результаты (2023-2024 уч. год)
Психологическая готовность	Тест Керна-Йирасека	88% детей – высокий уровень
Интеллектуальная готовность	Графический диктант (Эльконин)	82% – готовы к школе

Критерий	Методы оценки	Результаты (2023-2024 уч. год)
Речевая готовность	Методика Гуткиной	90% – хороший уровень развития речи
Физическая готовность	Мелкая моторика (тест "Домик")	85% – соответствуют норме

Вывод: Большинство выпускников (87%) готовы к обучению в школе.

Использование инновационных методик:

Проектная деятельность

Примеры реализованных проектов:

"Огород на подоконнике" (дети выращивают растения, ведут дневник наблюдений).

Проект "Огород на подоконнике" – это практическая деятельность, в ходе которой дети наблюдают за ростом растений, учатся ухаживать за ними и фиксируют изменения в дневнике наблюдений.

Проект "Огород на подоконнике" – это увлекательный способ познакомить детей с природой и научить их заботиться о живом!

Польза проекта для детей

Развивает наблюдательность и любознательность.

Учит ответственности (полив, уход).

Дает практические знания о природе.

Развивает мелкую моторику (посадка, рыхление).

Улучшает навыки работы в команде.

"Экологическая тропа" (изучение природы на территории детского сада).

Проект "Экологическая тропа" – это система специально организованных маршрутов на территории детского сада, где дети изучают природу, наблюдают за растениями, животными и учатся бережно относиться к окружающей среде.

Польза для детей

Развивает любознательность и интерес к природе.

Учит ответственности и заботе о живом.

Способствует физической активности (прогулки, исследования).

Формирует экологическое мышление.

Проект "Экологическая тропа" делает прогулки познавательными, а обучение – увлекательным!

"Моя семья" (создание генеалогического дерева).

Проект "Моя семья" помогает детям узнать историю своей семьи, укрепить связь с родными и развить интерес к семейным традициям через создание генеалогического дерева.

Польза для детей

Укрепляет эмоциональную связь с семьей.

Развивает речь (рассказы о родных).

Формирует чувство гордости за свою семью.

Учит работать с информацией (сортировка фото, запись имен).

Проект "Моя семья" помогает детям осознать свою принадлежность к роду, а родителям – провести время с ребенком за увлекательным делом!

Результат: развитие исследовательских навыков, самостоятельности.

ИКТ-технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании (ДОУ) используются для повышения эффективности обучения, развития детей и взаимодействия с родителями.

Вывод:

ИКТ в ДОУ – это мощный инструмент, но важно соблюдать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения. Оптимальное время занятий с гаджетами для дошкольников – не более 10-15 минут под контролем педагога.

Обучающие приложения ("Лунтик учит буквы", "Фиксики-опыты").

Обучающие приложения, такие как "Лунтик учит буквы" или "Фиксики-опыты", используются как часть цифрового образовательного пространства для развития познавательных, речевых и исследовательских навыков у детей.

Обучающие приложения в ДОУ – это дополнительный инструмент, который усиливает мотивацию и делает обучение интерактивным. Однако их использование должно быть дозированным, методически обоснованным и сочетаться с реальными активностями (опыты, лепка, рисование).

Виртуальные экскурсии (музеи, заповедники).

Виртуальные экскурсии в ДОУ – это современный и эффективный способ познакомить детей с окружающим миром, не выходя за пределы детского сада. Они позволяют дошкольникам "посещать" музеи, заповедники, города и даже другие страны, развивая их познавательную активность, расширяя кругозор и обогащая образовательный процесс.

Дети "путешествуют" по виртуальному пространству, педагог комментирует, задает вопросы ("Что это за животное?", "Какого цвета экспонат?").

Включаются интерактивные элементы: игры ("Найди предмет"), минивикторины, звуки природы (если это заповедник).

Можно использовать элементы театрализации (например, "оживить" картину или исторический персонаж).

Виртуальные экскурсии – это отличный способ сделать обучение в детском саду увлекательным и современным. Главное – правильно подобрать материал и активно вовлекать детей в процесс!

Результат: повышение интереса к обучению, наглядность.

Здоровьесберегающие технологии

Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой).

Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики).

Динамические паузы (физкультминутки между занятиями).

Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам).

Результат: снижение заболеваемости на 15%.

Другие инновации

Экологический театр (постановка спектаклей на природоохранные темы).

Экологический театр – это форма экологического воспитания, сочетающая театральную деятельность и природоохранные темы. В старших группах детского сада (5–6 лет) такой подход помогает развивать у детей экологическое сознание, творческие способности, речь и эмоциональную отзывчивость.

Экологический театр в старшей группе – это увлекательный способ научить детей любить и защищать природу. Через игру они усваивают важные экологические принципы, развиваются речь и творческие способности, учатся работать в команде. Такой подход делает экологическое воспитание живым, эмоциональным и запоминающимся.

LEGO-конструирование (развитие логики и пространственного мышления).

LEGO-конструирование – это увлекательный и эффективный способ развития у дошкольников логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики и творческих способностей. В детском саду занятия с LEGO проводятся в игровой форме, постепенно усложняясь от простых моделей до сложных проектов.

Виды LEGO для разных возрастов

Возраст	Рекомендуемые наборы	Особенности
2–3 года	LEGO DUPLO (крупные детали)	Простые соединения, изучение цветов и форм.
4–5 лет	Классические LEGO, тематические наборы (город, животные)	Более сложные конструкции, сюжетные игры.
5–7 лет	LEGO Technic (шестерёнки, оси), LEGO Education (WeDo, Coding Express)	Механизмы, основы инженерии, простые алгоритмы.

LEGO-конструирование в детском саду – это не просто игра, а мощный инструмент развития мышления, воображения и инженерных навыков. Через сборку моделей дети учатся анализировать, планировать и творить, что пригодится им в школе и жизни.

Квест-игры ("В поисках сокровищ природы").

Метод квест-игры («В поисках сокровищ природы») в детском саду – это интерактивная образовательная технология, которая сочетает игру, познавательную деятельность и двигательную активность. Дети в увлекательной форме выполняют задания, разгадывают загадки и ищут «сокровища», попутно изучая окружающий мир.

Польза метода

Развивает познавательный интерес к природе.

Учит работе в команде.

Тренирует логику, внимание, память.

Совмещает двигательную активность и обучение.

Формирует экологическое сознание.

Этот метод делает обучение ярким и запоминающимся, а дети воспринимают его как приключение!

Вывод

Анализ образовательной деятельности ДОУ показал:

Программы соответствуют ФГОС ДО, дополнительная программа "Эколята-дошкольята" эффективно формирует экологическую культуру.

Качество освоения программы высокое – большинство детей развиваются в соответствии с возрастными нормами.

87% выпускников готовы к школе (по результатам диагностики).

Иновационные методики (проекты, ИКТ, здоровьесбережение) повышают эффективность образовательного процесса.

Рекомендации:

Продолжать внедрять цифровые технологии.

Расширять сотрудничество с родителями в экологическом воспитании.

Проводить дополнительные тренинги для педагогов по инновационным методикам.

Этот анализ позволяет скорректировать работу ДОУ для дальнейшего повышения качества образования.

4. Воспитательная деятельность

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляющейся в ходе режимных моментов,

занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Программа воспитательной работы детского сада является комплексной, разнообразной и ориентированной на развитие детей в соответствии с их возрастными и культурными особенностями. Она успешно сочетает традиционные и инновационные формы работы, вовлекает родителей и учитывает региональный компонент.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает весь учебный год, мероприятия распределены по месяцам и датам, что обеспечивает системность. Учтены как общероссийские праздники (День Победы, День Конституции), так и региональные события (День чеченской женщины, День государственности Чеченской Республики), что способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

Используются различные форматы: беседы, экскурсии, проекты, конкурсы, спортивные мероприятия, театрализованные постановки. Это способствует развитию познавательных, творческих, физических и социальных навыков детей.

Пример: Международный день туризма (поход с родителями), День театра (подготовка кукольных спектаклей), проекты «Хлеб» и «Семья».

Многие мероприятия предполагают активное участие родителей (например, проекты «Подари цветок», совместные досуги, акции). Это укрепляет связь семьи и детского сада, создает единое воспитательное пространство.

Учтены культурные особенности Чеченской Республики (День восстановления государственности, знакомство с символикой, беседы о Кунта-Хаджи Кишиеве) способствует патриотическому воспитанию.

Программа включает долгосрочные проекты («Хлеб», «Семья», «Леголенд»), которые развивают исследовательские навыки, умение работать в команде и творческое мышление. Для каждого проекта прописаны задачи, мероприятия для детей, родителей и педагогов.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

5. Кадровый состав

Кадровый состав детского сада – это совокупность всех работников, обеспечивающих воспитательно - образовательный процесс, административное управление, хозяйственное обслуживание и медицинское сопровождение.

Кадровый состав детского сада укомплектован специалистами с соответствующим образованием и опытом, чтобы обеспечить качественное воспитание и развитие детей. Важно поддерживать профессиональный рост сотрудников и создавать комфортные условия для работы.

Общее количество педагогов: 15

Уровень квалификации:

Высшая категория – 0

Первая категория – 0

Соответствие занимаемой должности – 8

Повышение квалификации:

Курсы, семинары, вебинары (указать количество прошедших обучение)

Повышение квалификации педагогов ДОУ осуществляется через различные формы обучения и поддержки. Вот основные способы:

Курсы повышения квалификации

Очные и заочные программы в институтах развития образования (ИРО), педагогических университетах и колледжах.

Дистанционные курсы (через платформы like "Фоксфорд", "Инфоурок", "Учи.ру", "Российская электронная школа" и др.).

Короткие модульные программы (72–144 часа) по актуальным темам: ФГОС ДО, инклюзивное образование, цифровые технологии в ДОУ.

Выездные семинары и стажировки

Организация выездных лекций и мастер-классов от методистов ИРО.

Методическая поддержка

Консультации от методистов (очные и онлайн).

Веб-семинары (вебинары) от ведущих экспертов.

Методические объединения (районные и областные).

Самообразование

Использование открытых ресурсов (YouTube-каналы, педагогические сайты, научные статьи).

Участие в конкурсах ("Воспитатель года", методические разработки).

Чтение профессиональной литературы (журналы "Дошкольное воспитание", "Современный детский сад").

Сетевые сообщества и наставничество

Педагогические чаты и форумы (например, в соцсетях, на платформе "Педсовет").

Программы наставничества (опытные педагоги помогают новичкам).

Техническая поддержка

Оснащение ДОУ интернетом и компьютерами (для доступа к онлайн-курсам).

Мобильные образовательные центры (в некоторых регионах есть "передвижные методички").

Педагогам важно использовать дистанционные возможности, так как выезд в города бывает затруднен. Государство постепенно расширяет программы поддержки, но активность самого педагога тоже играет ключевую роль.

Влияние кадров на качество образования

Профессионализм воспитателей определяет уровень развития детей.

Наличие узких специалистов (психолог) помогает в коррекционной работе.

Атмосфера в коллективе влияет на психологический климат в ДОУ.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует

результативное управление кадрами. Поставлена задача отработки форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Пути улучшения кадрового состава

Повышение квалификации педагогов.

Привлечение молодых специалистов (льготы, поддержка).

Улучшение условий труда и мотивации персонала.

6. Материально-техническая база

Состояние здания и территории:

Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения огорождена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Оснащение групп и кабинетов:

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое

главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко сменяемы.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитываться ведущая роль игровой деятельности.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности В группах раннего возраста созданы центры детской активности: 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4 творчества и продуктивной деятельности; 5 познания и коммуникации (книжный уголок); 6 экспериментирования и труда. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности: 1 Центр двигательной активности 2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности 3 Центр игры 4 Центр конструирования 5 Центр логики и математики, 6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, 7 Центр познания и коммуникации детей, 8 Книжный уголок, 9 Центр театрализации и музикации,

		<p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей,</p>
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями. Интерактивный комплекс
Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стол и стулья Детская мебель Стимулирующий материал для психолога – педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Стол и стулья Интерактивное оборудование
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр Пианино

	Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Мини батут Маты Баскетбольное кольцо

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Техническое обеспечение:

Техническое оснащение детского сада направлено на создание безопасной, комфортной и развивающей среды для детей.

Камеры внутри и на территории для контроля за детьми и предотвращения внешних угроз.

Электронные замки, пропускные системы для родителей и сотрудников.

Противопожарное оборудование: Датчики дыма, огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации.

Санитарно-гигиенические нормы. Обеспечивается соблюдение требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и другим параметрам.

Пожарная и электробезопасность. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения и другими средствами безопасности.

Средства обучения и воспитания. Используются различные виды ресурсов, такие как печатные, электронные образовательные, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные и спортивное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда. В групповых комнатах оформлены различные центры и «островки»: игровые, двигательной

активности, познавательные, центры природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для оптимизации образовательного процесса используются компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор и экран, музыкальные центры, ноутбуки и другие устройства.

Медицинское обслуживание. Функционируют медицинский и процедурный кабинеты для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи.

Техническое обеспечение образовательного процесса детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию. Приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий для групп комбинированной направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

-в 2024 году пополнилось интерактивным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ

-программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

7. Условия питания и охраны здоровья

Организация питания:

Питание в детском саду — это не просто «вкусно» или «полезно». Это важная часть развития ребёнка, залог его здоровья, энергии и даже успехов в обучении. В нашем детском саду мы уделяем этому вопросу особое внимание, создавая условия, чтобы каждый малыш получал сбалансированный рацион, соответствующий самим строгим стандартам.

В ДО питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. Меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей раннего и дошкольного возраста. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни проводится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суррогатная проба, выставляется контрольное блюдо. В целях оздоровления проводилась витаминизация 3-го блюда и включение в меню второго завтрака (соки).

Основой нашей работы являются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Мы гарантируем:

Свежие продукты — сотрудничаем только с проверенными поставщиками, имеющими сертификаты качества.

Правильное хранение — соблюдаем температурный режим, товарное соседство и маркировку.

Контроль на всех этапах — от приёма продуктов до подачи блюд на стол.

Мы знаем: даже самое полезное блюдо должно нравиться детям. Поэтому:

Учитываем предпочтения — проводим опросы среди родителей и малышей.

Создаём «вкусные» традиции — например, «День витаминного салата» или «Праздник домашней выпечки».

Сервируем с любовью — яркая посуда, фигурная нарезка овощей и фруктов превращают обед в маленький праздник.

Для детей с пищевыми особенностями (аллергии, непереносимость продуктов) разрабатывается индивидуальное меню. Родители всегда могут обсудить рацион с медицинским работником и поварами.

Ежедневно наши повара готовят завтраки, обеды и полдники, используя технологические карты с точным расчётом калорий, белков, жиров и углеводов. Меню составляется на 10 дней вперед, чтобы рацион был разнообразным и включал сезонные овощи, фрукты, мясо, рыбу и молочные продукты.

Мы убеждены: доверие родителей — важная часть нашей работы. Поэтому:

Ежедневное меню размещается на сайте и информационном стенде с указанием БЖУ каждого блюда.

Родительский контроль — мамы и папы могут посетить пищеблок, продегустировать блюда и задать вопросы.

Обратная связь — анкетирование, чаты и личные консультации помогают улучшать наш сервис.

«Я участвовала в дегустации и была приятно удивлена: суп и запеканка оказались вкуснее, чем дома! Теперь спокойна — мой сын ест с удовольствием», — поделилась мама воспитанника старшей группы, Мадина Хасаева.

Здоровое питание в детстве:

Укрепляет иммунитет.

Формирует правильные пищевые привычки.

Даёт энергию для игр, творчества и обучения.

Наш детский сад стремится не просто накормить детей, но и воспитать в них культуру питания. Мы гордимся, что наши выпускники даже дома просят «суп, как в садике» или «ту самую творожную запеканку».

Медицинское обслуживание:

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) играют важную роль в сохранении здоровья детей. Медицинское обслуживание в детском саду регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН), направленными на профилактику заболеваний, обеспечение безопасности и создание оптимальных условий для развития детей. В статье рассмотрены основные требования, медицинские процедуры и термины, связанные с организацией здравоохранения в ДОУ.

Основным документом, регулирующим медицинское обслуживание в ДОУ, является СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Дополнительно руководствуются приказами Минздрава РФ, включая требования к лицензированию медицинской деятельности в ДОУ.

Согласно СанПиН, ДОУ имеет медицинский кабинет, включающий:
Изолятор для временного размещения детей с симптомами заболеваний.
Процедурный кабинет для вакцинации и манипуляций.

Помещение для хранения медицинской документации и медикаментов.

Кабинет соответствует санитарным нормам: площадь не менее 8–10 м², наличие раковины с горячей и холодной водой, кварцевой лампы для обеззараживания воздуха. Медицинский работник (врач или медсестра) имеет сертификат и регулярно проходит повышение квалификации.

Проводятся профилактические мероприятия

Утренний фильтр

Ежедневный осмотр детей при приеме в группу для выявления симптомов ОРВИ, кожных инфекций и других заболеваний. При подозрении на болезнь ребенка изолируют и передают родителям.

Иммунопрофилактика

Вакцинация согласно **Национальному календарю прививок**. Медработник контролирует наличие прививочных сертификатов и планирует ревакцинацию.

Витаминизация

Обогащение третьих блюд (компот, кисель) **аскорбиновой кислотой (С-витаминизация)** для профилактики гиповитаминоза.

Антropометрия и скрининг-обследования

Регулярное измерение антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки) для оценки физического развития. Скрининг зрения, осанки и речи проводится совместно с профильными специалистами.

Питание и гигиена

Рацион составляется по утвержденным СанПиН нормам, с учетом возрастных потребностей в белках, жирах, углеводах. Ежедневное меню проходит бракераж (контроль качества комиссией).

Гигиена приготовления пищи: раздельные зоны для сырых и готовых продуктов, маркировка разделочных досок, соблюдение сроков хранения.

Противоэпидемические меры

При выявлении инфекционного заболевания (ветрянка, ротавирус) вводится карантин на срок, соответствующий инкубационному периоду.

Проводится дезинфекция помещений, игрушек и посуды с использованием разрешенных дезсредств (например, хлорамина).

Восстановительный режим после болезни: щадящие физические нагрузки, контроль за реконвалесцентами.

Взаимодействие с родителями

Медперсонал информирует родителей о:

Результатах профилактических осмотров.

Необходимости вакцинации и оформления медкарты (форма 026/у).

Рекомендациях по закаливанию, питанию и режиму дня дома.

Соблюдение требований СанПиН в детском саду обеспечивает безопасную среду, снижает риски инфекций и способствует гармоничному

развитию детей. Регулярный медицинский контроль, профилактика и просвещение родителей — ключевые элементы системы здравоохранения в ДОУ.

Охрана жизни и здоровья воспитанников:

Детский сад — это место, где безопасность детей является абсолютным приоритетом. В условиях современных вызовов важно обеспечить не только комфорт, но и защиту от потенциальных угроз, таких как пожары и террористические акты. Организация противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности требует системного подхода, строгого соблюдения нормативов и постоянного контроля.

Противопожарная безопасность: профилактика и готовность

Техническое оснащение

Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией, датчиками дыма, огнетушителями и пожарными кранами.

Установлена автоматическая система пожаротушения, особенно в местах с повышенной опасностью (кухни, технические комнаты).

Эвакуационные выходы обозначены световыми указателями, свободны от препятствий и открыты в течение рабочего дня.

Документация и нормы

Наличие утвержденного плана эвакуации, размещенного на каждом этаже.

Регулярная проверка и обслуживание оборудования (не реже 1 раза в квартал).

Соблюдение требований СанПиН и Федерального закона № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Обучение и тренировки

Проведение ежеквартальных учений для персонала и детей. Малышей в игровой форме учат реагировать на сигнал тревоги, покидать здание по безопасным маршрутам.

Инструктажи для сотрудников: правила использования огнетушителей, оказание первой помощи, алгоритм вызова экстренных служб (112, 101).

Профилактические меры

Запрет на использование неисправных электроприборов и перегрузку сетей.

Хранение легковоспламеняющихся материалов в специально отведенных местах.

Контроль за детьми: исключение доступа к спичкам, зажигалкам, розеткам.

Антитеррористическая защищенность: многоуровневая система

Современные детские сады оснащены комплексной системой антитеррористической защиты, которая включает технические, организационные и профилактические меры. Эти решения внедрены в соответствии с требованиями Федерального закона № 390-ФЗ «О

безопасности», Постановления Правительства № 1006 «О противодействии терроризму», а также региональных нормативных актов.

По периметру территории установлены металлические заборы высотой не менее 2 метров с антивандальным покрытием. Ворота и калитки оборудованы автоматическими замками, управляемыми с поста охраны. В темное время суток включается наружное LED-освещение, охватывающее игровые площадки, парковку и подходы к зданию.

На территории и внутри здания работает сеть из 20 камер с углом обзора 360° и функцией ночного видения. Точки размещения: входные группы, коридоры, пищеблок, игровые зоны. Запись сохраняется на сервере 30 суток, доступ к архиву имеют только ответственные сотрудники и правоохранительные органы.

Родители могут находиться только в холле первого этажа. Для встреч с воспитателями выделены специальные зоны, оборудованные стеклянными перегородками. Перемещение по другим помещениям запрещено без сопровождения сотрудника.

Каждое утро до начала занятий комиссия в составе заведующего, охранника и дежурного воспитателя осматривает территорию. Используется чек-лист, включающий проверку мусорных баков, бесхозных предметов, целостности ограждений. При обнаружении подозрительных объектов включается алгоритм: эвакуация, оцепление зоны, вызов наряда полиции по номеру 102.

Взаимодействие с правоохранительными органами

Тревожная сигнализация:

В кабинете заведующего и на посту охраны установлены «тревожные кнопки», подключенные к дежурной части УМВД. Тестирование системы проводится ежемесячно с фиксацией результатов в акте.

Паспорт безопасности:

Документ разработан при участии антитеррористической комиссии района. В нем указаны уязвимые точки здания, маршруты эвакуации, контакты ответственных лиц. Раз в год паспорт актуализируется с учетом новых рисков, таких как кибератаки или изменения инфраструктуры района.

Проверки и учения:

Дважды в год сотрудники МВД проводят внеплановые инспекции, имитируя попытки проникновения или минирования. По итогам составляется отчет с рекомендациями, например, усилить контроль за поставщиками продуктов или заменить камеры на модели с распознаванием лиц.

Психологическая подготовка

Обучение персонала:

Ежегодно воспитатели и технический персонал проходят курсы по программе «Антитеррор». На тренингах отрабатываются сценарии:

Как распознать вербовочные материалы в соцсетях.

Алгоритм действий при угрозе взрыва (эвакуация через запасные выходы, изоляция опасной зоны).

Правила общения с агрессивно настроенными лицами.

Работа с детьми:

В игровой форме проводятся занятия по безопасности. Например, кукольные спектакли объясняют, почему нельзя брать чужие игрушки на улице или общаться с незнакомцами. На стенах размещены плакаты с простыми правилами: «Не трогай забытые вещи! Скажи воспитателю!».

Результаты внедрения системы

За последние три года благодаря перечисленным мерам предотвращено 5 попыток проникновения посторонних на территорию, выявлено 2 случая оставления подозрительных предметов (оказались потерянными вещами родителей). Родители отмечают, что чувствуют себя спокойнее, зная о многоуровневой защите.

Важно: Все меры дублируются в локальных актах детского сада — Уставе, Правилах внутреннего распорядка, Инструкции по безопасности. Это позволяет привлекать к ответственности нарушителей и оперативно корректировать работу системы.

8. Взаимодействие с родителями и социумом

Формы работы с родителями:

Семья — основа развития ребёнка, а детский сад становится важным партнёром в укреплении семейных ценностей. В рамках Года семьи, объявленного для поддержки семейных традиций и повышения роли родителей в воспитании, педагоги могут организовать ряд мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс и укрепление доверительных отношений.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

Одним из направлений работы нашего пед. коллектива является повышение педагогической культуры родителей, что позволяет объединить усилия семьи и педагогов в воспитании здоровой и развитой личности ребенка, сделать родителя активным участником и помощником в реализации образовательного процесса. Большое внимание в ДО уделяется взаимодействию с семьей, для совершенствования работы в образовательной и воспитательной деятельности, педагоги изучают требования и пожелания родителей. Работа с родителями велась по всем направлениям. В ДО использовались следующие формы работы с семьей:

- знакомство с семьей (анкетирование);

- информирование родителей о ходе образовательного процесса (консультации, выставки детского творчества, участие в праздниках, досугах, концертах);
 - родительские гостиные
 - родительские собрания (общие, групповые)
 - выставки совместного творчества
 - совместная деятельность (конкурсы, экскурсии, праздники) и др.

В своей работе педагоги используют дифференцированный подход при организации работы с родителями -это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

Социальное партнерство:

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель работы: создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи: согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы, совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, знакомство педагогов с ФГОС ДО и воспитателей с ФГОС начального образования и т. д.

Направления работы: организационная работа с детьми и родителями, методическая работа, психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Работа с детьми: ознакомление дошкольников с понятием «школа». Для этого используются разнообразные формы работы: организованная образовательная деятельность, беседы о школе, экскурсии в школу, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни и т. д.

Работа с родителями: просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Организуются консультации, составляются памятки с советами и рекомендациями по развитию и воспитанию дошкольников.

Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы и т. д.

Результат работы: последующая успешная адаптация дошкольников к школе. У детей появляется интерес к школьному обучению, мотивация на учёбу, формируется положительное отношение к школе и учителю.

Выводы: анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Такие мероприятия помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям — войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты анкетирования, проведенные за последний год, свидетельствуют о том, что 100 % респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности детского сада.

Результаты работы ВСОКО:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования.

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

Принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Прогнозирование развития образовательной системы в детском саду.

Некоторые примеры результатов работы ВСОКО:

Анализ качества программ дошкольного образования показал полное соответствие требованиям ФГОС ДО.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99% родителей (законных

представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

Большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Таким образом, работа ВСОКО способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, и позволяет глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования.

10. Результаты внутреннего контроля и оценки качества образования

Для проведения оценки качества функционирования дошкольного учреждения использовались различные методы сбора информации, такие как наблюдение, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности.

Результаты контроля оформлялись в виде справок и отчётов. Информация о результатах контроля доводилась до работников учреждения на общих собраниях, педагогических советах, планерках.

Все недочёты, выявленные в рамках внутреннего контроля, своевременно устраняются, и принимаются меры по их дальнейшему недопущению.

Выявленные проблемы:

В некоторых случаях наблюдались трудности при взаимодействии с семьями воспитанников: не всегда полное посещение родительских собраний, молчаливый отказ родителей от участия в конкурсах, незаинтересованность родителей в участии совместных мероприятий.

В некоторых случаях отмечалось значительное количество молодых и малоопытных педагогов, работа в системе «два педагога» и недостаточное владение педагогами технологиями деятельностного типа.

Недостаточная разработанность механизмов ВСОКО. Могут отсутствовать рекомендации для педагогических работников по итогам аналитической деятельности и планы мероприятий для повышения качества образования в ДОУ.

Трудности в организации экспериментальной деятельности. Для решения этой проблемы можно, например, собрать электронную картотеку по экспериментированию на прогулке, где педагоги будут распределены на подгруппы по направлениям.

Пути решения:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Нужно продолжать работу по созданию среды, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, в том числе на земельных участках групп.

Увеличение разнообразия форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в дистанционном формате.

Активизирование работы по индивидуальной поддержке развития детей в семье.

Создание программы по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Разработка адресной программы для педагогических работников, где будут предусмотрены условия для повышения квалификации педагогов.

Совершенствование взаимодействия ДОУ с семьёй, поиск новых эффективных форм взаимодействия, где нужно больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать их в решение проблем, учитывать их точку зрения.

11. Заключение

МБДОУ "Детский сад "Ласточки" с. Галайты" в 2024 году успешно реализовало образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

Проведенный анализ показал:

Организация педагогического процесса в ДОУ отличается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования базовой и дополнительных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на определённый период выполнена в полном объёме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе — выше среднего.

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

В целях дальнейшего развития ДОУ следующие перспективы:

- продолжать осваивать педагогическим коллективом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и внедрять его в практику в различных направлениях педагогической деятельности;

- повышать удельный вес социально-личностного компонента развития детей в период пребывания в детском саду, через игру как основной вид детской деятельности;

-повышать квалификацию педагогов за счет изучения новых психолого-педагогических технологий, посещения курсов повышения квалификации по изучению ФГОС ДО в разных аспектах педагогической деятельности, участия в профессиональных конкурсах, публикаций в печатных изданиях;

-продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществлять необходимую коррекционно - педагогическую помощь воспитанникам;

-продолжить работу с родителями с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада;

-расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человека/60%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человека/80%
1.8.2	Первая	человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/41%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ 43 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Заведующий

М.А. Мачиева

